

မာတိကာ

နိဒါန်း

- ၁။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်းကို မြှင့်တင်သော သင်ကြားနည်းစနစ်
 - နိုင်ငံတကာ ပညာရေးပြောင်းလဲမှုများ ၉
 - သတင်းအချက်အလက်များ တိုးပွားများပြားလာခြင်း ၁၀
 - ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းဆိုတာဘာလဲ ၁၁
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သဘောတရားများ ၁၂
 - ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းကြောင့် ရရှိမည့် အကျိုးကျေးဇူးများ ၁၃

ကာလာမသုတ်လာပညာရေး

- ၂။ မြန်မာနိုင်ငံသားဆရာများနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်း ၁၅
- ၃။ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်းနှင့် အတွေးအခေါ်လွတ်လပ်မှု ၂၁

ဒီမိုကရေစီပြောင်းလဲရေးကာလတွင် ဆရာဆရာများ ကြုံတွေ့ရသည့် အခက်အခဲများ

- ၄။ ချက်နိုင်ငံပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု အတွေ့အကြုံ ၂၆

ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံနှင့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု

- ၅။ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု မည်သူ့တွင် တာဝန်ရှိသလဲ ၃၃

- ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံနှင့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု
- ၆။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဘယ်သူရေးမလဲ ၄၀

- ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံနှင့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု
- ၇။ ကျောင်းသားတွေကို ဘယ်လိုသင်မလဲ ၄၀
 - နိဒါန်း ၄၀
 - ဆရာဗဟိုပြုစနစ် လိုအပ်ပါသလား ၄၉
 - ကလေးဗဟိုပြုစနစ် ကျင့်သုံးသင့်ပါသလား ၅၀
 - စာမေးပွဲဗဟိုပြုစနစ် မဖြစ်သင့် ၅၁
 - သင်ယူမှုကို ဗဟိုပြုတယ်ဆိုတာ ဘာလဲ ၅၂
 - သင်ယူမှုကို ဗဟိုပြုတဲ့စနစ်မှာ ကျောင်းသား ကျောင်းသူတွေရဲ့ အောင်မြင်မှုကို ဘယ်လိုတိုင်းတာ စစ်ဆေးနိုင်သလဲ ၅၃
 - နိဂုံးချုပ် အကြံပြုချက် ၅၄

- မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးမှဝါဒ ဘယ်လိုဖြစ်သင့်ပါသလဲ
- ၈။ ပညာရေးပေါ်လစီဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲအတွက် ပြင်ဆင်ထားသော စာတမ်း(အကြမ်း) ၅၅
 - မသင်ပေးရပညာရေး/ကလေးအားလုံးအတွက်ပညာရေး ၅၆
 - ရေရှည်တည်တံ့၍ အကျိုးရှိသော ပညာရေး ၅၈
 - ပညာရေးစနစ်အမျိုးမျိုး ၅၉