

သာပိန္ဒသူ၏ စကား

၁၉၄၃ ခုနှစ်က ပြင်သစ်ပြည်၏ စာပေဝေဖန်ရေးသမားများအဖွဲ့က ကမူး၏ ပထိ ဝယ် ဝါယာကို တကောင်းဆုံးဝါယာဖြစ် ဆုံးဖြတ် ကြော်ကြသည်။ ကမူး ရေးသမားများတွင်လည်း ပထိ ဝယ် ဝါယာကို တကောင်းဆုံးပင် ပြစ်သည်ဟု ဆိုသွားသည်။

အကြောင်းအရာမှာ ၁၉၄၀ ခုနှစ်ဆိုက အယ်လ်ဂျီနီယားပြည်၊ တိုင်ငြှုံးတွင်
ပလိုင်ကပ်ရောဂါ ဖြစ်ပွားသည့်အကြောင်း ဖြစ်သည်။ ပလိုင် ကပ်ရောဂါ ကျော်
နေသည့် တိုင်ငြှုံးအတွင်း၌ ဖြစ်ပွာ်သမျှတို့ဟို ဝဏ္ဏလာတ်လမ်းပြော
ရေးထားသည့် ဝဏ္ဏလာတ်လမ်း(မှတ်တမ်းသမျှယ် ရေးထားသည့် ဝဏ္ဏလာတ်လမ်း) ဖြစ်သည်။ ထူးဆန်း
သောဝဏ္ဏလာတ်လမ်း ဆိုချင် ဆိုနိုင်သည်။

“ဉ်ဝတ္ထုကို ဝေဖန်သူတိုက ဒုတိယကမ္မာစ်ပြေားအတွင်း ပြင်သစ်ပြည်ကို နားလျှေမန်တဲ့ သိမ်းပိုက်ထားစဉ်က တဖြစ်တပျက်အခြေအနေများကို “ပလိုပ်ကပ်” သက်တော်ဖို့ တင်စား၍ရေ့ထားသော ဝတ္ထုတစ်ပို့ ဖြစ်သည်ဟုလည်း ဆိုကြပါ သည်။ ပြင်သစ် ပြည်သူပြည်သားတို့အား ရက်စက်ကြပ်းကြတ်မှုဖို့ စီမံခိုင်အုပ်စီး ခဲ့သော နာစီတို့အား “ပလိုပ်ရောဂါ”နှင့် ပုံဆောင်တင်စားထားသည်ဟု လည်း ဆိုကြသည်။

၅၇ ကပ်သန့်ကာလ၏ ကြောက်မက်ဖွှဲယူရာအခြေတေနပါးတွင် ဖြုံတဲ့သဲ့များ အားလုံး ပိတ်ဆိုကာ ပြင်ပလောကနှင့် အဆက်အသွယ်တားလုံးလိုလိုပင် လုံးဝ ဖြတ်တောက်ထားသည့် ဘုရားဖြုံတွင်၍ ဒုတွေပြင်ရသော စရိက်အမျိုးမျိုးနှင့် လူ အမျိုးမျိုးတို့ ပည့်ကဲသို့ တွေ့ပြန်လှပ်ရားကြသည်ကို ကမ္မားက စောင်သေချာစွာ ဖော်ပြရုံး စာဖတ်သုတေသနား ထိုထက်အရေးကြေးသည်ကိုစွဲယူသော်လည်း သတိထားလျှင် သေသာပြင်သောအောင် အွန်ပြု၍ ခွားပါသည်။

ကမ္မားတော်များနှင့် ပတ်သက်၍ ပေါ်ပေါက်လာတတ်သော ပြဿနာတစ်ခုမှာ
“ကမ္မားဟာ တဗ္ဗာဘဝုပ္ပန်ရိပါဒီ *လား*” ဆိုသည့် ပြဿနာပင် ဖြစ်သည်။ ဤမေးခွန်း
ကို ထိုအတွေးဘဝေးနှင့်ပတ်သက်၍ ထင်ရှားသော ခေါင်းဆောင်တစ်ဦးဖြစ်သူ
ရွှေ့ပေါ်ဆတ်က ပြောသည်။ “ကမ္မားဟာ ကိုယ့်စောင့်တို့ ပိုက်စောင့်တို့ ယတ်ပေါ်တို့၊
ဘယ့်အဆများရဲ့ အနိမ်အငွေ့နဲ့ မကော်ပေမယ့် တကယ်တော့ သူဟာ အတွေးဘဝုပ္ပန်
ဝါဒီတစ်ယောက် ပဟုတ်ပါဘူး” ဟု ဆိုခဲ့သည်။ သို့သော ကမ္မားသည် ဤအတွေး
အခေါ်ကို ပေါ်လွင်အောင် ရေးသားဖော်ထုတ်ရာတွင် ဘပ်သဆုံးပြောတတ်သူ
တစ်ယောက် ဖြစ်သည်ကိုတော့ ဘယ်သမုပ်များများဖော်ခဲ့ပေါ်။ ကမ္မားသည် ဒုတိယကြာစ်

အာဖြိုးတွင် နေ့ခေါ်ပညာရှင်ကြီးများ၏တရာသာဖြစ်ခဲ့သော အသုန်ရပ်ကို အနုပညာဖန်တီးလှုပြင် ပုံသဏ္ဌာန်သစ်ဖော်ထုတ်ကာ လူများစွာ၏ တွေ့အခြား လမ်းညွှန်ပြစ်ကောင် လုပ်ပေးခဲ့သည်ဟုလည်း အဆိုရှိသည်။

ပလိပ်ဝှေ့သည် အပေါ် ယံတွင်ကြည့်လျှင် တစ်ပါးအားတိုင် မိတ်နောက်ည်၏
ရှာ့သွေ့ရာရေးရဲ့ ကူးစက်ပျော်နှင့်နှီန်တွင် နောက် လူတွေ ရာလိုက် ထောင်လိုက်
သက္ကာပျော်ရီးရသည့်အကြောင်း၊ သေဘေးနှင့်ကြော် ဝေးနာဖို့ခုံတို့ မချိသန့်
သားကြရသည့်အကြောင်း၊ ချိမ်သွေ့ခင်သူတို့နှင့် သေကွဲ ကွဲသွေ့ကွဲ ရှင်ကွဲ ကွဲသွေ့ကွဲ
ကြရသဖြင့် သေလုပြောပါး သေဘာပွားကြရသည့်အကြောင်းများဖြစ်၍ ဖတ်
စေရဟန်၍ တစ်ကွဲကိုမှန်ဟန်၍ တစ်ကွဲကို မရှိဟု ထင်ရသည်လည်း တကယ်
ရှိဘာရိဝင်စား၍ တော်မြို့သောကာတွင် ထိတိသော စက်ဆုပ်ဖွယ် အနိုင်းများ
ကြပ်တစ် ထွန်းပြု၍နေသောအလင်းရောင်ကလေးကို တွေ့ဖြင့်လာပည် ဖြစ်
သည်။ အဝတ်တင် မှန်ပုန်ကလေး နောက်တွင် တဖြည်းဖြည်း ပို၍၍လို၍ လင်းလာ
ရိမ့်မည်။ ထို အလင်းရောင်ကလေးသည် ထူးဆန်းစွာပင် ထိတိသောအနိုင်းများ
မှ လွှတ်ပြောက်ရာလင်း သိသိ ညွှန်ပြပေးလျက်ရှိပေသည်။ ဥပမာဖြင့် ဆိုရင်သော
ရှုရှင်ပြောတ်ထဲတွင်၏ လူဆိုးမြှုံးကပ်း ဆီး၍ သတ်ပစ်ရန်ချုပ်နောင်ထားသော
ထိလိုက်တား လူဆိုးကြီး၏ သိမ်းကလေးက ကယ်တင်ကာ လွှတ်ရာလွှတ်ကြောင်း
ပြပေးလိုက်သကဲ့သို့ ဤအလင်းရောင်သည် အနိုင်းရှုလွှာဆီးကြီးခိုသီး
လေးသဖွယ် ဖြစ်တော့သည်။ အမှန်တရားကို ရှာ့ဖွေသူတို့သည် ထိုအလင်း
ဝင်က ထွန်းပြရာသို့ လိုက်ကြောန် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအလင်းရောင်းသည်ပင်
တည်ဆောက်တွက် အားသစ်ကင်သစ် ဤအလင်းရောင်သည်ပင် ဖြစ်တယ်

କେବୁ ଶିଖିବା

၏ နည်းပဒိုယာယ်များ ၁၁၁၄တစ်ရပ်ကို ပညာရင်အာဖြင့် မဟုတ်ဘဲ ရှင်ငံပဒိုယာယ်ဖြင့် ဖော်ထဲတွင်မြင်းဖြစ်ရာ ကျွမ်းပို့စွဲစဉ် တွေ့မြင်ကြား ဖြစ်၍ ပြစ်ရပ်များတွင် ၁၁၁၄(အတွေးအခေါ) ဝင်၍လာတတ်သည်ကို ရပါလိမ့်ပည့်။ အတ်ကောင်တိုင် တွေးခေါ်ပုံ၊ ယူဆပုံ၊ လှပ်ရှားပုံ၊ အခြေ အခြက်၊ တုန်ပြန်ပုံတို့သည် ၁၁၁၄တစ်ခုခုခံသို့ အောင်ပြလျက် ရှိတတ် အဖြစ်အပျက်များကို သာမန်အဖြစ်အပျက်များအဖြစ် နားလည်နိုင် မီး ရှိသည်။ တစ်ခါတစ်ခါ 'ဂါက ဘာတာမို့ယ်ပါလိမ့်' ဟု ခေါင်းကုတ်၍ ပြုးတားရတတ်ပါသည်။ အချို့တွင်မူ မူရင်းဆရာတော်၏ ဆိတ်ရင်းက ပည့်သွေ့ပိတ္တာသာမို့ထို့ နားလည်သလိုဘာမို့ယ်တော်ကိုပြီး သဘောပေါက်လည်း ရှိပါလိမ့်ပည့်။

အိပ်နှင့်ရွှေတော်ကို ဘာသာပြန်ဆိုရာတွင် ဘာသာပြန်သည် သူ
ဗီလျဉ်သမျှ အစွမ်းကုန် လွှဲလနိုက်ထဲတဲ့၍ မူပိုင်းစာရေးဆရာတ် ဆိုလို
ဥ္ဓာယ်တို့က ရိုကောင် ပြိုးစားထားပါသည်။ (ဘာမန်အားဖြင့် ဤတော်
ဗျာတွင်ပါမ်းကို အလွယ် အက်ကို လိုက်၍ တစ်လ နှစ်လအတွင်း ပြီးစီး
နိုင်ဆိုင်သည်ဟု ခန့်မှန်းထားခိုင်သော်လည်း ဤတော်ပါမ်းကို ပြန်ဆိုရာတွင်
ညမာနား အချိန်ပြည့်နှီးပါ လွှဲပြုပါသော် ရှစ်လက ရက်စွဲနှီး၍ ကြာ
) ထိုတိုင်အောင်လည်း သုတေသနတွင် အမှားအယွင်းကောင်းစုင်ပြီး အားလုံး
ရေးကောင်းမှုများကို ထိန်းအောင် ပြန်ဆိုလိုက်ပြီဟု မဆိုရအောင် ရိုပါ
ချို့၊ ခဲ့ရပဲဆင်ကလေးများ တွေ့နေလျှင် လေးဝါရက်ကြာမှ စာတမ်းမျက်
နှာသာ ရောက်ပါသည်။ ထိုအခါမြို့တွင် ဤတော်များ ဤဝါကြာမြို့များ ဤ အတွေး
ကို ကျပ်းသူ ပိုများများဖတ်ဖူးသူတို့ထဲ သွား၍ ထိုအပိုင်းကို အေးဆွေး
ပတ်ပါသည်။ ပိုကေက်တိုက်များသို့ သွားကာ ပတ်သက်ရာ စာအုပ်စာတမ်း
အဖွဲ့လေ့လာရပါသည်။ ဤတော်ကြားရောင်မြို့နှင့် ပတ်သက်၍ ပိုကေဆွေများ
ဗီလျဉ်သူ့သည် စာအုပ်စာတမ်းများကို တောင်းခံပတ်ရှုပါသည်။
က်သည်ဖြစ်ပြုး။ သို့သော် ကျွန်ုတ် ဤစားအုပ်ကို ဘာသာပြန်ပါသည်
ဝင်းသာပါသည်။ ကိုယ့်ကိုကိုယ် ဘာသာပြန်တတ်သည့် အထင်ခြား

60

ଶିର୍ଗଲେଖାମୁଦ୍ରାକାରୀ ଅନେକଟାଙ୍କ ଗ୍ରୈଫ୍ଟ୍‌ପ୍ରକାର ହାତରେ ଆବଶ୍ୟକ ହେଉଥିଲା ।

ဘုရားပို့မြောက်တောင်ဘာသာပြန်ဆိုရာတွင် သက်ဆိုင်အုပ်စာတမ်းများကို ရှာဖွေပေးကာ အမိုးတန်သော အကူးအညီကို ပေးလဲ တက္ကသိလ်စာကြည့်တိုက်မျှ၊ ဦးသောကာင်း၊ စာပေပိမာန်စာတည်း ကိုမိုးမင်းဦးတို့အား လည်းကောင်း၊ ကျွန်တော်တွင် အကျဉ်းစာတည်း င်း တစ်ယောက်တလဲဖက်ကာ ညို့စိုင်း၍ စိတ်ပါလက်ပါ ဆွေးနွေးတကြား မြေသန်းတင့်အား လည်းကောင်း မြှင့်မာ မြှင့်မာစကား၊ အယုံအဆများနှင့် ဆွေးနွေး အကြော်ပေးပေါ်ရသော စာရွေးဆရာတော်တာဆွေးအား လည်း ကျေးလဲ အထူးတင်ရှိပါကြောင်း လေးဟာစွာဖြုံအပ်ပါသည်။

ဘာသာပြန်နို့မှ ရွတ်ယွင်းမြင်းပစ္စာရလေအောင် တတ်စွဲ၏
ရုစိက်ထားပါသော်လည်း အမှားအယွင်းများ ရှိကောင်း ရှိပါလိမ့်ယည်။
အမှားအနေဖြင့် ထိုအမှားအယွင်းများက တွေ့နှုန်း ထောက်ပြဝေစန်ပေး
ရှိပါလျှင် နောင်တွင် ဤအမှားအယွင်းများကို ရောင်ရှားနိုင်မည်။ ပြင်ဆင်
ပြုပါ၍ အခြားသော စာဖတ်သူများနှင့် စာရေးသူ (ဘာသာပြန်သူ)တို့အား
သုတေသန၊ ယဉ်ဆယ်းပါသည်။

ତରଳିଃଲନ୍ଧଃ ହ୍ରୀଆକ୍ରୋଣ୍ଡାର୍ବଂଧୁମ୍ବିନ୍ ଶିତ୍ୟଦିନରେତ୍ତାଃତ୍ଵପ୍ରଦିଷ୍ଟି ଲେଖାକ୍ଷେତ୍ରଃ
ପଥ୍ୟବ୍ୟତକ୍ଷିଃକ୍ରୋଷଲ୍ୟମ୍ବିନ୍ଦିଃ ଆକ୍ରୋଣ୍ଡାର୍ବଂଧୁମ୍ବିନ୍ଦିଃ ପ୍ରାତିଶ୍ୱାସମ୍ଭାବିଗଲନ୍ଧଃ
ପ୍ରକ୍ରିଯାକ୍ରମପ୍ରଦିଷ୍ଟି ଏବଂ ତାର୍ତ୍ତରିଷିକାଃଲନ୍ଧିତମ୍ଭାବଃ ଅର୍ଥିନ୍ଦିଃଅତାଜୀତି ରାଶତ୍ତିନ୍ଦି
କିନ୍ତୁ ପ୍ରକ୍ରିଯାକ୍ରମପ୍ରଦିଷ୍ଟିକ୍ରୋଣ୍ଡାର୍ବଂଧୁମ୍ବିନ୍ଦିଃ ଯନ୍ତ୍ରମେଲାନ୍ଦିଃ ଅର୍ଥିରଣ୍ଡରେତ୍ତାଃତ୍ଵପ୍ରଦିଷ୍ଟି ଏନ୍ଦ୍ରପ୍ରାପ୍ତଃ॥

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ରଙ୍ଗ

၁၆၈