မာတိကာ

- စစ်မှန်သော ပညာရေးတစ်ခုရဲ့ရည်ရွယ်ချက်ဟာဘာလဲ ၁
- ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုတာက ဘာလဲ ၂
- ပညာရေးစိတ်ပညာရှင်များစိတ်ဝင်စားတဲ့ မေးခွန်းများဆိုတာဘာလဲ ၃
- ပညာရေး စိတ်ပညာနဲ့ ပတ်သတ်ပြီး ကျွန်တော်တို့ရဲ့ Knowledge တွေကို စစ်ဆေးကြည့်ရအောင် ၆
- ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများ ၈
- ဆရာကောင်းတစ်ယောက်၌ ပြည့်စုံရမည့် အချက်အလက်များ ၁၀

အခန်း (၁)

- ပညာရေး ၁၇
- ပညာရေးဟူသည် ခေတ်၏လိုအပ်ချက်ကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း ၂၁
- သင်ယူလေ့လာမှုနှင့်ပတ်သတ်ပြီး အနောက်နိုင်ငံကျောင်းသားများနှင့် အာရှ ကျောင်းသားများကြားတွင် ယဥ်ကျေးမှုအရ ကွဲပြားခြားနားမှုများ ၂၆
- ကျောင်းသားများကို သင်ယူလေ့လာမှု၌ အားကောင်းလာအောင် ဘယ်လိုလုပ်ဆောင်သင့်သလဲ ၃၀
- ကျောင်းသားများဘယ်လိုလေ့လာသင်ယူသင့်သလဲဆိုတာနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ဆရာ၊ ဆရာမများသိထားဖို့ရန် လိုအပ်တဲ့အချက်များ ၃၃
- ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် Academic Area ၌ သင်ယူမှုကို စဉ်ဆက်မပြတ် လုပ်ဆောင်ရာတွင် နားလည်ထားရမည့်အချက်များ ၃၆

အခန်း (၂)

- What is Theory? (သီအိုရီဆိုတာဘာလဲ) ၄၀
- Learning Theories and its defincations (သင်ယူလေ့လာမှုနဲ့ ပတ်သက်တဲ့သီအိုရီနှင့် ဖွင့်ဆိုချက်များ) ၄၁
- Behaviorism သီအိုရီနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးပုံနည်းစနစ်များ ၄၄
  - Classical Conditional အကြောင်းကို စပြီးဆွေးနွေးရအောင် ၄၅
  - Operant Conditioning ဆိုဘာလဲ ၅၃
- Social learning theory (SLC သီအိုရီ) ၆၂
- Cognitivism သီအိုရီ ၆၈
  - Information Processing approach ကို classroom၌ ဘယ်လိုအသုံးပြုမှာလဲ ၆၈
  - Bloom's Taxonomy ၇၇
  - Piaget's Theory of Cognitive Development ၈၃
  - Assimilation ၈၃
  - Accommodation ၈၇
  - Stage Development ၈၉
- Constructivism သီအိုရီ ၉၅
  - ရုရှား စိတ်ပညာဆရာကြီး Lev Vygotsky ရဲ့ သီအိုရီအယူအဆများကိုလေ့လာကြည့်ခြင်း ၁၀၀

အခန်း (၃)

- Individual Differences (လူပုဂ္ဂိုလ်အမျိုးမျိုး) ၁၁၁
- Multiple Intelligence (ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး ရှစ်မျိုး) ၁၁၈
  - ၁။ Bodily Kinesthetic (ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားထိတွေ့မှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၁၉
  - ၂။ Interpersonal (လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၂၃
  - ၃။ Intrapersonal (မိမိကိုယ်ကိုယ် ရှုမြင်သုံးသပ်မှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၂၈
  - ၄။ Logical -Mathematical (သင်္ချာနှင့် ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်မှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၃၃
  - ၅။ Naturalistic (သဘာဝတရားကို ခံစားမှုနှင့်ဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၃၆
  - ၆။ Verbal-Linguistic (နှုတ်မှုနှင့် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၃၉
  - ၇။ Visual-Spatial (အမြင်နှင့် ပုံဖော်မှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၄၃
  - ၈။ Musical (ဂီတနှင့် ဆိုင်ရာဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး) ၁၄၆
- ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး (၈) မျိုးကို စစ်ဆေးပုံများ ၁၅၀

အခန်း (၄)

- ကျောင်းသားနှင့် Motivation ၁၆၉
  - Motivation နှစ်မျိုး ၁၇၂
- Motivation ဟာ ကျောင်းသားများအတွက် ဘာကြောင့် အရေးကြီးသလဲ ၁၇၄
- ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမှုနှင့်ပတ်သတ်ပြီး စိတ်အားထက်သန်မှု ဖြစ်လာစေရန် နည်းလမ်းကောင်းများအချို့ ၁၇၆

စာရေးသူ၏ အမှာစာ

ပညာရေးဟူသည် ခေတ်တို့၏ လိုအပ်ချက်ကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေး စနစ်ကောင်းတစ်ခုဆိုတာက **"ဦးနှောက်နှင့် နှလုံးသား နှစ်ခုစလုံးကို အချိုးကျလေ့ကျင့်ပေးခြင်း"** ဖြစ်ပါတယ်။ ဦးနှောက်နှင့် နှလုံးသားကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ဖို့အတွက် သင်ကြားမှုနဲ့ မကင်းသူတိုင်း ပညာရေးစိတ်ပညာကို ထိုက်သင့်သလောက် နားလည်ထားဖို့တော့ လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ စာရေးသူ၏ **ပညာရေးစိတ်ပညာ (သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့အသုံးပြုပုံ)** ဆိုတဲ့ စာအုပ်ငယ်ထဲတွင် အဓိကရေးသားဖော်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာများကတော့ Psychology ရဲ့ Branches (အုပ်စုခွဲ)များစွာရှိတဲ့အထဲမှ "Educational Psychology ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း" တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းကို ရေးသားတင်ပြထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ထိရောက်သော သင်ကြားပြသနိုင်သူဖြစ်စေဖို့အတွက် သင်ပြနည်းအမျိုးမျိုးကိုသာမက သင်ယူသူကို ချဉ်းကပ်နိုင်ရေးမှာ ပညာရေးစိတ်ပညာဟာ ကြီးမားစွာကူညီမယ့် အထောက်အကူပြုလေ့လာမှု နယ်ပယ်ဖြစ်ပါတယ်။ စာသင်ခန်းထဲတွင် ကျောင်းသားတချို့က တော်ကြပြီး ကျောင်းသားတချို့က ဘာကြောင့်ညံ့နေကြရတာပါသလဲ။ ကျောင်းသားများ Classroom ထဲသို့ ဘယ်လိုပြုအမူတွေကို သယ်ဆောင်လာကြပါသလဲ စသည့်မေးခွန်းများဟာ စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းသည့် မေးခွန်းများပင်ဖြစ်ပါသည်။ ဘဝမှာအောင်မြင်ကြတဲ့သူတွေကို လေ့လာကြည့်တဲ့အခါမှာ ကျောင်းနေတုန်းက အမှတ်တွေအများကြီးမရခဲ့ပေမယ့် ဘဝမှာ ကြီးကြီးမားမားအောင်မြင်နေကြတာကို တွေ့မြင်နိုင်ပါတယ်။ ၎င်းတို့ဟာ ကျောင်းသင်အတတ်ပညာကို အခြေခံတဲ့ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေးပိုင်းမှာ နိမ့်ကျနေခဲ့ကြပေမယ့် ဘဝအောင်မြင်ရေးလမ်းကြောင်းမှာ ကောင်းကောင်း လျှောက်လှမ်းနိုင်ကြသူများ ဖြစ်တာကိုတွေ့မြင်နိုင်ပါတယ်။ ကျောင်းသားတချို့က Tasks တွေကို အောင်အောင်မြင်မြင် လုပ်နိုင်ကြသော်လည်း တချို့က Tasks တွေကို မလုပ်နိုင်ကြဘူး။ တချို့ကျောင်းသားများကျပြန်တော့ ပထမ Task ကိုလုပ်နိုင်ကြပြီး ဒုတိယ Task ကိုကျပြန်တော့ မလုပ်နိုင်ပြန်ဘူး။ တချို့ကျောင်းသားများကျပြန်တော့လည်း Tasks တွေကို လုပ်တဲ့အခါမှာ ခက်ခက်ခဲခဲလုပ်ဆောင်ကြရပေမယ့် ၎င်းတို့ရဲ့ဘဝစာမျက်နှာကို ကြည့်လိုက်တဲ့အခါမှာ နေရာတစ်ခုမှာအောင်မြင်ပြီး ထိပ်တန်းရောက်နေကြတာကို တွေ့ရပါတယ်။ ဒါတွေဟာ တစ်ယောက်မှာရှိတဲ့ ဉာဏ်ရည်နဲ့ နောက်တခြားတစ်ယောက်မှာရှိတဲ့ ဉာဏ်ရည်ရှင်းမတူကြလို့ပဲ ဖြစ်ပါတယ်။ စာဖတ်သူ ဒီစာအုပ်ကနေ တစ်စုံတစ်ရာ အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိခဲ့တယ်ဆိုရင် ရေးသားရကျိုးနပ်ပါပြီ။

စာရေးသူ
ဆရာခန့်မြတ်

Education Consultant and Founder,
SEE Education Training Centre,
30-8-2019