

| | |
|---------------|------|
| ၁၂၃။ အိမ်မြတ် | ၁၁၁ |
| ၁၂၄။ အိမ်မြတ် | ၁၁၂ |
| ၁၂၅။ အိမ်မြတ် | ၁၁၃ |
| ၁၂၆။ အိမ်မြတ် | ၁၁၄ |
| ၁၂၇။ အိမ်မြတ် | ၁၁၅ |
| ၁၂၈။ အိမ်မြတ် | ၁၁၆ |
| ၁၂၉။ အိမ်မြတ် | ၁၁၇ |
| ၁၃၀။ အိမ်မြတ် | ၁၁၈ |
| ၁၃၁။ အိမ်မြတ် | ၁၁၉ |
| ၁၃၂။ အိမ်မြတ် | ၁၂၀ |
| ၁၃၃။ အိမ်မြတ် | ၁၂၁ |
| ၁၃၄။ အိမ်မြတ် | ၁၂၂ |
| ၁၃၅။ အိမ်မြတ် | ၁၂၃ |
| ၁၃၆။ အိမ်မြတ် | ၁၂၄ |
| ၁၃၇။ အိမ်မြတ် | ၁၂၅ |
| ၁၃၈။ အိမ်မြတ် | ၁၂၆ |
| ၁၃၉။ အိမ်မြတ် | ၁၂၇ |
| ၁၄၀။ အိမ်မြတ် | ၁၂၈ |
| ၁၄၁။ အိမ်မြတ် | ၁၂၉ |
| ၁၄၂။ အိမ်မြတ် | ၁၂၁၀ |
| ၁၄၃။ အိမ်မြတ် | ၁၂၁၁ |

အသံများ၊ အလှယ်ထားပါသည်။ ဤသို့ အသံလှယ်ထားခြင်းကြောင့် မူရင်းဘာသာစကားနှင့် ဂင်းနှီးမှု အကျိုးကိုလည်း ကေလးသူငယ်များ ရရှိနိုင်ပါသည်။

ပညာရှင်များ ယခုထုံးထားသော စကားလုံးများနှင့် အမိပ္ပါယ်များထက် ပိုမိုကောင်းမွန်သင့်ဖြစ်သည် စကားလုံးများ အမိပ္ပါယ်များကို ဤကျော်ကို လေ့လာဖတ်ရှုသူများက အကြံပေးစလိုပါသည်။ ထိုသို့ အကြံပေးသူများကို လေးလေးစားစား လေ့လာပြီး ဆီလျဉ်သည့်အချက်အလက်နှင့် စကားလုံးများကို အစားထိုးပြောင်းလဲရန် အသင့်ဖြစ်ပါသည်။

ဤကျော်တွင် ပါဝင်သည့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အထွေထွေပုံးပုံးသုတေသနများကို လိုသလိုရှေးဆတ်၍ ဆည်းပါး နိုင်ကြပါသည်။ ကေလးသူငယ်များအတူနှင့် ဆိုသော်လည်း ဤကျော်ကို ဖတ်ရှုလေ့လာခြင်းပြင့် ကေလးလုံးများ ပညာသုတေသနပုံးပုံးအတူ ပိုမိုအားကောင်းလာကြပါသည်။ ထိုထက် တစ်ဆင့်တက်ရှိသိလိုပိုက စားစားရှုံးဖွေ့စိုးစိတ်နှင့် သုတေသနပုံးပုံးအတူ ဆက်ကာဆက်ကာ ဖြစ်ပေါ်လာကြပါက ဤကျော် ထုတေသနခြင်းချင်ရည်သည်ဟု မှတ်ယူရပေမည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

ပြည်ထောင်စုဆိုပ်လင်သမ္မတပြန်မာနိုင်ငံတော်ရှိ ကေလးသူငယ်များ ဗဟိုသုတေသန တိုးတက်ပုံးများ စေရန် ရည်ရွယ်၍ ကေလးသူငယ်များအတွက် သုတရာနနာသုတိုက် သူတေသနပည့်ဖြင့် ဤကျော်ကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန စိုင်းတိုးတက်၍ ဖြစ်ပါသည်။

အဆိပ်ကျော်မူရေး Kōdansha ကုမ္ပဏီမှ ဂျပန်ဘာသာဖြင့် ထုတေသနသော နောင်စုစွဲဖြင့် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ပါ၏ကိုယ်ပို့ရှုံးမှုများ၊ Far East Publication International Pte Limited မှ အကိုလိပ်ဘာသာဖြင့်ထုတေသနသော The Children's Treasury of Knowledgeကျော်ကို အသင့်မြင်ပညားစီးပါးနှင့် Time-Life စာအုပ်ကုမ္ပဏီတိုးတွဲ၍ ပြန်မာပြန် ကျော်ကျော်အဖြစ် ရောက်စောင်းပြီး ကြိုးပမ်းကြခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန ဤသို့စိုးထုတေသနပညာရေးကို ကဲ့သွေးပညာရေးအဆင့် ပိုင်ဆင်မှုများနှင့် အနေဖြင့်အားလုံးတွေ ပြန်မာကလေးသူငယ်များသည် ကျောင်းပြန်စားစားများအပြင် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အထွေထွေပုံးပုံးသုတေသနများကိုလည်း အလွယ်တကူ ရယူဆည်းလုံးနိုင်ကြပါစောင့်သော အာသီသထားရှိပါသည်။

ဤ သုတရာနနာသုတိုက် တွင်-

- ၁။ ယူနိုင်သူများနှင့် နာသီဥတု
- ၂။ အပင်များ
- ၃။ ကမ္မာဦးသက်ရှိများ
- ၄။ ရေအောက်သက်ရှိများ
- ၅။ အင်းဆက်ရှိများ
- ၆။ တရာ့ရှိသိများ
- ၇။ သချာ
- ၈။ အိမ်မြတ်
- ၉။ ပို့ဆောင်ရေးယူသူများ
- ၁၀။ ဝါသနာပါရာ အပန်းပြေစာ

ဟု၍ ပို့ဆောင်ရေးအသီပညာ အတတ်ပညာ စသည် သုတရာနနာသုတိုက် ပါဝင်ကြပါသည်။ ထိုသုတရာနနာသုတိုက် သူ့မှာ ရှိနိုင်သူများသည် စောင်သေသာချာစွာ ပြန်ဆိုရှိပါသည်။ သို့သော် ဘာသာတစ်ခုမှ အမြှားဘာသာတစ်ခုသို့ တိတိကျော် ပြန်ဆိုရန်မှာ မလွယ်ကူလှသော ကိစ္စတစ်ရုပ်ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဘာသာနှင့် တစ်ဘာသာမှာ အနက်အခို့ပြုသွား အကျယ်အကျဉ်း အနက်အတိုင် စသည် ခြားနားမှုများရှိပြုဖြစ်ရ မူရင်းအမိပ္ပါယ် တိကျော် အော်အော်သော မူရင်းဘာသာစကားလုံးများကို ပြန်မာဘာသာသို့ ပြန်ဆိုပါ

ဤကျော်ကို အကိုလိပ်ဘာသာမှ ပြန်မာဘာသာသို့ မူရင်းမြတ်သောအောင်နှင့် ပြန်ဆိုကြသော ဆိုင်ရာ ဆိုင်ရာ ပညာရှင်ပုဂ္ဂိုလ်ကြီးများသည် စောင်သေသာချာစွာ ပြန်ဆိုရှိပါသည်။ သို့သော် ဘာသာတစ်ခုမှ အမြှားဘာသာတစ်ခုသို့ တိတိကျော် ပြန်ဆိုရန်မှာ မလွယ်ကူလှသော ကိစ္စတစ်ရုပ်ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဘာသာနှင့် တစ်ဘာသာမှာ အနက်အခို့ပြုသွား အကျယ်အကျဉ်း အနက်အတိုင် စသည် ခြားနားမှုများရှိပြုဖြစ်ရ မူရင်းအမိပ္ပါယ် တိကျော် အော်အော်သော မူရင်းဘာသာစကားလုံးများကို ပြန်မာဘာသာသို့ ပြန်ဆိုပါ