

ဗာဟိကာ	အကြောင်းအရာ	စာမျက်နှာ	အကျဉ်းချုပ်	အကြောင်းအရာ	စာမျက်နှာ
၁။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့	၁	၁၀၅	တယ်ဒီတာဝန်ပေးစာ၊ ဆရာဆောင်းပါးမှာ အခန်းဆုံးစစ်ဆေးခြင်း၊ ကုစားသင်ကြားခြင်း၊ အတန်းကျောင်းခြင်း၊ စနစ်ပေါ်လာပြီး ကျောင်းသားတွေ စာဖတ်ကြ တော့ကြောင်း နေ့သားထားချက်ကို ပညာရေးဌာန ဝန်ထမ်းသက်(၃၀)နှစ်ကျော် ခွဲသော ဝန်ထမ်းတစ်ဦးက ဖူးဝေခံစားတင်ပြထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။	၁၀၅
၂။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ သိပ္ပံပညာ	၂	၁၁၁	ဆောင်းပါး ၀၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ် နောက်တန်းရောက်လာပုံ၊ ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်ဖြစ်သော သမိုင်းမသိလျှင် နိုင်ငံချစ်စိတ်ဇာတိသွေး၊ ဇာတိမာန်တို့ ပျောက်ကွယ်မည်ကို စိုးရိမ်စိတ်နှင့် နေ့သားထားသည်။ ချမှတ်သော ပညာရေးပုဂ္ဂိုလ်နှင့် လက်တွေ့ဖြစ်ရပ်ကို သုံးသပ်ဖို့လိုကြောင်း သိသာအောင် နေ့သားထားသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုပြီးတစ်ခုခါစစ် နောက်သင်ခန်းစာဆက်သင်ပြီး တစ်ခါစစ်ဆေးသောနည်းဖြင့် သင်ပြီးသားစာတွေ မေ့ကုန်ခြင်း၊ စာမကြေညက်ခြင်းအန္တရာယ်ကို ကိုယ်တိုင်တွေ့ ကိုယ်တိုင်သိမြင် နေ့သားထားပါသည်။	၁၁၁
၃။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ အင်္ဂလိပ်စာ	၃	၁၀၅	ဆောင်းပါး ၁၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ် နောက်တန်းရောက်လာပုံ၊ ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်ဖြစ်သော သမိုင်းမသိလျှင် နိုင်ငံချစ်စိတ်ဇာတိသွေး၊ ဇာတိမာန်တို့ ပျောက်ကွယ်မည်ကို စိုးရိမ်စိတ်နှင့် နေ့သားထားသည်။ ချမှတ်သော ပညာရေးပုဂ္ဂိုလ်နှင့် လက်တွေ့ဖြစ်ရပ်ကို သုံးသပ်ဖို့လိုကြောင်း သိသာအောင် နေ့သားထားသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုပြီးတစ်ခုခါစစ် နောက်သင်ခန်းစာဆက်သင်ပြီး တစ်ခါစစ်ဆေးသောနည်းဖြင့် သင်ပြီးသားစာတွေ မေ့ကုန်ခြင်း၊ စာမကြေညက်ခြင်းအန္တရာယ်ကို ကိုယ်တိုင်တွေ့ ကိုယ်တိုင်သိမြင် နေ့သားထားပါသည်။	၁၀၅
၄။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ပညာအခြေခံရရှိမှု	၄	၁၂၁	ဆောင်းပါး ၁၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ် နောက်တန်းရောက်လာပုံ၊ ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်ဖြစ်သော သမိုင်းမသိလျှင် နိုင်ငံချစ်စိတ်ဇာတိသွေး၊ ဇာတိမာန်တို့ ပျောက်ကွယ်မည်ကို စိုးရိမ်စိတ်နှင့် နေ့သားထားသည်။ ချမှတ်သော ပညာရေးပုဂ္ဂိုလ်နှင့် လက်တွေ့ဖြစ်ရပ်ကို သုံးသပ်ဖို့လိုကြောင်း သိသာအောင် နေ့သားထားသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုပြီးတစ်ခုခါစစ် နောက်သင်ခန်းစာဆက်သင်ပြီး တစ်ခါစစ်ဆေးသောနည်းဖြင့် သင်ပြီးသားစာတွေ မေ့ကုန်ခြင်း၊ စာမကြေညက်ခြင်းအန္တရာယ်ကို ကိုယ်တိုင်တွေ့ ကိုယ်တိုင်သိမြင် နေ့သားထားပါသည်။	၁၂၁
၅။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ ပညာရေးဝန်ထမ်းများ	၅	၁၂၇	ဆောင်းပါး ၀၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ် နောက်တန်းရောက်လာပုံ၊ ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်ဖြစ်သော သမိုင်းမသိလျှင် နိုင်ငံချစ်စိတ်ဇာတိသွေး၊ ဇာတိမာန်တို့ ပျောက်ကွယ်မည်ကို စိုးရိမ်စိတ်နှင့် နေ့သားထားသည်။ ချမှတ်သော ပညာရေးပုဂ္ဂိုလ်နှင့် လက်တွေ့ဖြစ်ရပ်ကို သုံးသပ်ဖို့လိုကြောင်း သိသာအောင် နေ့သားထားသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုပြီးတစ်ခုခါစစ် နောက်သင်ခန်းစာဆက်သင်ပြီး တစ်ခါစစ်ဆေးသောနည်းဖြင့် သင်ပြီးသားစာတွေ မေ့ကုန်ခြင်း၊ စာမကြေညက်ခြင်းအန္တရာယ်ကို ကိုယ်တိုင်တွေ့ ကိုယ်တိုင်သိမြင် နေ့သားထားပါသည်။	၁၂၇
၆။	နှုတ်မှုရေးရာ ကျွမ်းကျင်လိမ္မာစေချင်	၆	၁၄၀	ဆောင်းပါး ၂၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် သုတေသနပြုရတင်ပြရန် ရံဖန်ရံခါ လုံလောက်မှု မရှိခြင်းကြောင့် အာမခံနိုင်လောက်သော အဆင့်အထိ စစ်သပ်မှုပြုလုပ်ခွင့် မရခြင်းကြောင့် ဌာနဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းကို ဖော်ပြထားသည်။ ပညာရှင်များ စာတမ်းမတ် ပွဲတွေ နှစ်စဉ်ကျင်းပသော်လည်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မှု Follow Up မရှိကြောင်းလည်း တိတိလင်းလင်းဆိုထားသည်။ ဝိဇ္ဇာနှင့်သိပ္ပံကို ချီနှံခွင့်ကဲ့သို့ နှစ်ဘက်မျှ စဉ်းစားကျင့်သုံး သင့်ကြောင့် ဖော်ပြထားပါသည်။	၁၄၀
၇။	လူတိုင်းအတွက် ပညာရေး	၇	၁၄၁	ဆောင်းပါး ၂၊ သိပ္ပံဦးစားပေးခေတ်တွင် သုတေသနပြုရတင်ပြရန် ရံဖန်ရံခါ လုံလောက်မှု မရှိခြင်းကြောင့် အာမခံနိုင်လောက်သော အဆင့်အထိ စစ်သပ်မှုပြုလုပ်ခွင့် မရခြင်းကြောင့် ဌာနဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းကို ဖော်ပြထားသည်။ ပညာရှင်များ စာတမ်းမတ် ပွဲတွေ နှစ်စဉ်ကျင်းပသော်လည်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မှု Follow Up မရှိကြောင်းလည်း တိတိလင်းလင်းဆိုထားသည်။ ဝိဇ္ဇာနှင့်သိပ္ပံကို ချီနှံခွင့်ကဲ့သို့ နှစ်ဘက်မျှ စဉ်းစားကျင့်သုံး သင့်ကြောင့် ဖော်ပြထားပါသည်။	၁၄၁
၈။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ ပုဂ္ဂလိကစာသင်ကျောင်း	၈	၁၅၉	ဆောင်းပါး ၃၊ စာမေးပွဲဟုသည်မှာလည်း ပွဲတစ်ပွဲဖြစ်ကြောင်းဖော်ပြရင်း စတားသည်။ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံအသီးသီးရှိ တက္ကသိုလ်များကို ညွှန်းထားသည်။ မြန်မာနိုင်ငံသည် လွန်ခဲ့သော ဆယ်စုနှစ် နှစ်စုလောက်ကစ၍ စာမေးပွဲပုံစံပြောင်းခဲ့ခြင်းကြောင့် စာကျေအောင် မကျက် သော ကျောင်းသားခေတ် ပေါ်လာခဲ့ကြောင်းလည်း ဖော်ပြထားသည်။ အခြား နိုင်ငံများတွင် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်းသည် (၁၀) ရာခိုင်နှုန်းအောက်သာ ရှိသော်လည်း မြန်မာနိုင်ငံတွင် (၂၅) (၃၀) ရာခိုင်နှုန်းရှိကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။ ပညာရေးစနစ်၏ အားနည်းချက်များကို ပြုပြင်သင့်ကြောင်းနှင့် ပြုပြင်ရန် ကြိုးစား လိုသူတို့ရှိသော်လည်း အခွင့်မသာခွဲကြောင်းဖော်ပြရင်း ယခုအခါရသစ်လက်ထက်တွင် စတုတ္ထမဏ္ဍိုင်အား လွတ်လပ်ခွင့်ပေးလာပြီဖြစ်၍ တင်ပြရပါကြောင်း ဖော်ပြထားသည်မှာ တာဝန်သိ စာပေပေးတစ်ဦးအဖြစ် ရဲရဲစွာ ရပ်တည်ပြလိုက်ခြင်းဟု သတိပြုမိရပါသည်။	၁၅၉
၉။	လူတိုင်းအတွက် ပညာရေး	၉	၁၅၉	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၁၅၉
၁၀။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ သင်ကြားရေး	၁၀	၁၆၃	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၁၆၃
၁၁။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ အားလုံးပါဝင်နိုင်ရေး	၁၁	၁၆၉	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၁၆၉
၁၂။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ အားလုံးပါဝင်နိုင်ရေး	၁၂	၁၆၉	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၁၆၉
၁၃။	လူသားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေဖို့ အားလုံးပါဝင်နိုင်ရေး	၁၃	၁၇၇	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၁၇၇
၁၄။	စကားကိုဆုံးအောင် နားထောင်ပေးပါလား	၁၄	၂၉၅	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၂၉၅
၁၅။	အသစ်ဘယ်လိုကောင်းကောင်း အဟောင်းကိုတော့ဖြင့် တလည်လည်မဖြစ်သင့်ပါ	၁၅	၃၀၁	ဆောင်းပါး ၄၊ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ဖို့ အရေးကြီးကြောင်း၊ တက္ကသိုလ် စာမေးပွဲများတွင် “အို. ခွဲ” Micro Notes များဖြင့် ဆယ်စုနှစ်မျှ ဖြေဆိုခဲ့ကြရာ အဖိုးသား စရိုက်လက္ခဏာ National Character ဖြစ်လာနိုင်ကြောင်း၊ အတန်းစောင့် ဆရာ၊	၃၀၁